


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
«25» августа 2021 г. пр. №7

«Согласовано»  
на Управляющем Совете  
 Р.А. Бронникова

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета «Русский язык»  
(базовый уровень)**

**2021 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2.Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. язык и язык художественной литературы\*\*. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Обобщение, систематизация и углубление ранее

приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Культура разговорной речи. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура публичной речи. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам. Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация. Анализ художественного и научно-популярного текста. Виды сокращения текста (план, тезисы, выписки). Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
Общие сведения о языке (3ч.)				
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Круглый стол «Язык- это история народа».
2	Взаимосвязь языка и культуры.	1		
3	Язык и речь. Культура речи.	1		
Русский язык как система средств разных уровней (17 ч.)				
4	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	Проект «Портрет слова»
5	Словари русского языка.	1		
6	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1		
7	Фонетика.	1		
8	Лексика и фразеология.	1		
9	Сферы употребления русской лексики.	1		
10	Морфемика и словообразование.	1		
11	Выразительные словообразовательные средства.	1		
12	Морфология.	1		

13	Словообразование знаменательных частей речи.	1	публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
14	Словообразование служебных частей речи.	1		
15	Словосочетание.	1		
16	Простое предложение. Виды односоставных предложений.	1		
17	Осложнённое предложение. Синтаксический разбор осложнённого предложения.	1		
18	Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
19	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика, словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация».</i>	1		
20	Работа над ошибками. Прямая и косвенная речь.	1		
Текст. Виды его преобразования (9ч.)				
21	<i>Р/р Текст, его строение. Способы переработки текста.</i>	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Беседа  «Язык всем знаниям и всей природе ключ»
22	Признаки текста. Абзац. Способы и средства связи между частями текста.	1		
23	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1		
24	<i>Р/р Виды сокращения текста (план, тезисы, выписки).</i>	1		
25	<i>Р/р Конспект. Тематический конспект.</i>	1		
26	<i>Р/р Реферат.</i>	1		

27	<i>Р/р Аннотация.</i>	1		
28	<i>Р/р Рецензия.</i>	1		
29	<i>Зачёт по теме «Текст. Речеведческий анализ текста»</i>	1		
<b>Функциональные стили речи (5ч.)</b>				
30	Научный стиль.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Проект «Речевая культура человека-зеркало его духовной культуры»
31	Публицистический стиль. Особенности публицистической речи.	1		
32	Официально-деловой стиль.	1		
33	Разговорная речь.	1		
34	Язык художественной литературы.	1		

### 11 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Официально-деловой стиль речи (4 ч.)</b>				
1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	Деловая игра «Деловой русский язык»
2	Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1		

3	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	1	дисциплины и самоорганизации.	
4	Форма делового документа.	1		
Синтаксис и пунктуация (6ч.)				
5	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Круглый стол «Я русский бы выучил...»
6	Словосочетания и предложения разных типов. Предложения с прямой речью.	1		
7	Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение: однородные члены предложения; обособленные члены предложения; вводные слова; обращения.	1		
8	Синтаксическая синонимия как источник богатства речи и её роль для создания выразительности русской речи	1		
9	<i>Зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1		
10	Виды синтаксического разбора.	1		
Разговорная речь (3ч.)				
11	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	Беседа «Речь и этикет»
12	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1		



13	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Публицистический стиль речи (6 ч.)				
14	Особенности публицистического стиля.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Конференция «Сила слова»
15	Очерк. Эссе. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Эссе.	1		
16	<i>Р/Р Написание сочинения-эссе на свободную тему.</i>	2		
17	<i>Р/Р Написание сочинения-эссе на свободную тему.</i>			
18	Работа над ошибками. Устное выступление по материалам учебника.	1		
19	Дискуссия. Правила деловой дискуссии.	1		
Язык художественной литературы (7ч)				
20	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Проект «Языковой портрет личности»
21	<i>Р/Р Жанры публицистического стиля: эссе. Написание сочинения в жанре эссе.</i>	2		
22	<i>Р/Р Жанры публицистического стиля: эссе. Написание сочинения в жанре эссе.</i>			
23	Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении.	1		
24	Виды тропов и стилистических фигур в художественном произведении.	1		
25	<i>Р/Р Написание сочинения-рассуждения на нравственную тему.</i>	2		

26	<i>Р/Р</i> сочинения-рассуждения на нравственную тему.	<i>Написание</i> на			
Общие сведения о языке. Повторение (8ч)					
27	Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка.		1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Круглый стол «Книга вчера, сегодня, завтра»
28	Выдающиеся ученые-русисты. Культура речи и языковая норма.		1		
29	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.		1		
30	<i>Р/Р</i> Лингвистический анализ текста.		1		
31	Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста.		1		
32	Морфемика. Орфография. Морфология.		1		
33	Трудные случаи пунктуации. Цитирование		1		
34	Повторение и обобщение материала, изученного за год		1		